



## CONSTRUIR EL PROYECTO: VIAJE A LO DESCONOCIDO

Una de las cosas más significativas del proyecto de Formación en Sostenibilidad Rural es que se trataba de construir, de crear algo de lo que apenas hay referencias similares.

Ha habido que diseñar el formato, habilitar espacios, conseguir medios e infraestructuras, desarrollar un modelo sui-generis de financiación, y no digamos del proceso de selección de participantes...

Por eso los primeros meses han sido muy intensos, muy laboriosos. Han exigido una dedicación de casi 24 horas, pues todo estaba, como digo, por construir: los mecanismos de convivencia, pasando por la distribución de los tiempos de formación, ocio o tareas domésticas.

Además, hay que tener en cuenta una realidad de partida: nadie de los que formamos parte del proyecto sabíamos lo que nos íbamos a encontrar.

Por un lado, los chicos no sabían cómo era el lugar donde van a pasar 12 meses. No sabían muy bien que es lo que van a tener que aprender, cómo iba a ser su vida día a día. Todo desconocido.

Por otro lado, el equipo de educadores apenas nos conocíamos de un par de semanas antes (alguno ni eso).

Ninguno habíamos trabajado en un proyecto educativo similar.

Por diversas vicisitudes, el equipo educativo no estuvo totalmente conformado hasta una semana antes de llegar los chicos. Por este motivo y por las especiales características de este proyecto, resulta que unos días antes había algunas cosas sin concretar. Tenemos que reconocer que eso nos producía cierta angustia y vértigo, pues no sabíamos el tipo de chicos que vendrían y con qué actitud llegarían.

Si sabíamos lo duro que era la situación que se iban a encontrar, sobre todo el clima y la soledad de unas tierras casi despobladas. Pensar cómo reaccionarían ante ello nos asustaba un poco.

Y qué decir de las personas que financian un proyecto que se basa sólo en la confianza en las personas que se lo propusieron. Me pongo en su lugar: poner su dinero en un proyecto por construir, sin referencia conocida, dirigido a jóvenes desconocidos, para aprender a vivir en el medio rural, justo cuando todo el mundo lo está abandonando. Y la crisis apretando cinturones familiares.

Tanto los chicos, como vosotros y hasta nosotros mismos hemos demostrado tener un gran valor... Pues con todo este panorama, y con muchas, muchas ganas e ilusión pusimos en marcha el proyecto un 10 de noviembre de 2012 y ya estamos en febrero...

# MEMORIA DE INICIO DE ACTIVIDADES

## A) Los comienzos.

Llegada de los jóvenes y los aspectos logísticos. Varias semanas antes de la llegada de los participantes en el proyecto hubo que desarrollar una carrera frenética de puesta a punto de la casa y las instalaciones para adecuarla a las características del proyecto y del modelo de convivencia previsto.



El grupo de participantes está formado por varios jóvenes de Marruecos, Malí, Burkina Faso y España.

La primera semana se diseñó repleta de actividades en torno al conocimiento por parte de los participantes, los alrededores del entorno, el proyecto y la casa.

### **La logística.**

Como estaba previsto, los chicos dedicaron algunas mañanas a reparar y poner a punto las bicicletas (que nos ha cedido un colaborador de los alrededores de Madrid), para que les sirvan de medio de transporte en sus desplazamientos de trabajo y ocio.

Durante estos primeros días se ha ido dotando a los participantes de ropa y calzado de trabajo, gracias a las donaciones de muchos colaboradores, amigos y vecinos de Amayuelas, San Cebrián, Madrid...

Los equipos formados por dos personas, que voluntariamente decidieron distribuirse por habitaciones, se repartieron las tareas de comida, lavandería-facilitación, calefacción y limpieza-gestión de residuos.

### **Introducción en el contexto.**

En una primera instancia, se trataba de ir visitando e introducirlos en los diferentes espacios donde van a realizar las prácticas y conocer también a algunos de los profesionales que iban a enseñarles las diferentes materias previstas.

**a) La ganadería.** Visitamos la Finca las Barrializas, y Jeromo Aguado, que es ganadero de ovejas y cría pollos ecológicos hizo una presentación de su plan formativo y del esquema de las prácticas que tendrán lugar en su finca. Posteriormente fuimos visitando las instalaciones y conociendo los diferentes manejos de animales y pastos.

*Sidi y Ibrahim se afanan en quitar la lana de la oveja*



Hemos coincidido con un parto de corderos y tuvimos la oportunidad de participar en el mercado de madres y crías.

**b) La agricultura de secano y la maquinaria.** Otro día visitamos la finca de José Félix Becerril en Padilla de Arriba (Burgos). Es donde tendrán lugar las sesiones formativas y las prácticas de agricultura de secano y de maquinaria agrícola. José Félix hizo una breve introducción de su Plan formativo y visitamos las instalaciones de almacenaje y de transformación de aceite de Girasol ecológico.

Presenciamos las labores de limpia de Trigo en la nueva limpiadora. José Félix ha suministrado algunos buzos de trabajo a aquellos chicos que aún no lo tenían.

**c) La Horticultura.** Otras jornadas se han dedicado a conocer la Finca Las Gavelas, donde María José Garre impartirá los conocimientos en los diversos manejos hortícolas y se desarrollaran algunas sesiones y prácticas de huerta. De hecho ya han comenzado a practicar en la realización de semilleros para plantar en la huerta cedida al Proyecto.

**d) Los otros oficios varios.** Las tardes están dedicadas principalmente, durante este periodo, a realizar prácticas a través de trabajos complementarios que son necesarios en nuestra propia casa y nos sirven para el aprendizaje de las destrezas necesarias en los diversos oficios.

Otro tanto sucede con algunas instalaciones del pueblo. Melitón López coordinará estas tareas, quien ya suministró guantes de seguridad a cada participante desde el primer día.

En este sentido, ya se han realizado prácticas de gestión de la leña, adecuación de la zona destinada al gallinero doméstico

de la casa, colaborar en la construcción de una pared de una de las naves de actividades y remates de paja en uno de los gallineros del pueblo.

## **B) Avanza el proceso formativo.**

En las siguientes semanas, se han continuado las sesiones formativas de manera más intensivas en las fincas mencionadas.

En este sentido comenzaron las sesiones con Jeromo todos los miércoles en su propia finca, con varias partes diferenciadas. Una primera parte para reflexionar sobre algunos conceptos teóricos sobre el modelo de vida rural que vamos a desarrollar.

Otra parte más práctica sobre lo que sucede cada día en la finca (partos, marcaje, recepción de pollitos, pesaje, etc...) Y otra tercera en la que se realiza algún trabajo real sobre la tierra (mantenimiento de setos, plantación de árboles, preparación de la tierra, et.).

Igualmente todos los lunes se ha comenzado en San Cebrián de Campos, las tareas de limpieza y adecuación del terreno donde se ubica el huerto, que van a gestionar los propios jóvenes durante todo el proceso formativo. Este huerto es una buena parcela que nos ha cedido la familia de Jeromo para este proyecto.

Los jueves y viernes se va a la finca de José Félix en Padilla de Arriba. Las tareas tienen que ver con el momento invernal. La parte teórica se hace sobre el terreno (conocimiento de suelos, diversos tipos de laboreo, presentación de variedades que se cultivan en secano, etc...).

En la parte práctica se hacen grupos de trabajo. Uno actúa en la preparación de



maquinaria para las primeras tareas y otro ha estado preparando leña para el duro invierno. Se come allí y se continúa la sesión práctica por la tarde.

La mayoría de las tardes del 2º mes se han dedicado unas dos horas a realizar algunos trabajos de adecuación de un almacén de una de las salas que usamos comunitariamente dentro del Proyecto de Amayuelas.

Aquí los jóvenes han participado en el diseño, el replanteo y la realización real de las labores de albañilería (tabicado, enfoscado, hormigonado, y lucido) todo bajo la supervisión de Melitón.

Una de las tardes, han participado activamente en el sacrificio de aves programado.

A partir del segundo mes se han impartido con éxito el taller de Electricidad básica a cargo de Saúl Cofreces, una primera sesión del taller de Alimentación Sana por Clara Saster, y una sesión del taller de reparación de electrodomésticos por Oscar Lobo, que sirvió para dejar reparadas e instaladas la lavadora y secadora.



*Cocina de la casa*

Asimismo tuvieron unas prácticas de buena cocina casera impartidas por Encarna Aguado.

Poco antes de Navidad se comenzó el diseño y trabajos de replanteo y hormigo-

nado de las zapatas del leñero que hemos terminado de construir en Enero.



*Leñero en construcción*

## **C) La parte lúdica y las relaciones con el entorno.**

Las inclemencias del tiempo han impedido realizar alguna de las actividades lúdicas previstas. Si bien, si ha sido posible realizar varias actividades de relación con los vecinos más jóvenes de San Cebrián a través de partidos de fútbol, o con los no tan jóvenes de Amayuelas de Abajo, participando en las comidas compartidas de los domingos en el teleclub, o la participación en las fiestas de San Andrés en Padilla de Arriba y se ha bajado en varias ocasiones a Palencia y se ha realizado una visita turística a Valladolid.

Por su parte, los propios jóvenes se han montado un sistema de megafonía e hilo musical en la casa.

Dos participantes y un educador fueron entrevistados en una de las emisiones de la Radio comunitaria de San Cebrián.

También varios de los jóvenes participantes, han asistido a los foros-debate que se celebran cada fin de mes.

Y han celebrado las comidas y cenas navideñas de manera comunitaria con vecinos de Amayuelas.

En este sentido, decir que el proyecto y los jóvenes han sido muy bien acogidos por el entorno y se están creando muy buenas expectativas.

## **D) Algunas valoraciones sobre el proceso**

### ***Incidencias.***

A pesar de la estricta selección realizada para aceptar a los participantes, cada joven tenía sus propias expectativas y la práctica diaria ha ido enfrentando a cada joven con la dura realidad y no todos han resistido de igual manera el reto de convivencia, ritmo de trabajo, climatología, etc.

De hecho en este corto periodo de tiempo que llevamos funcionando dos jóvenes han tenido que abandonar el proyecto.

En seguida y siguiendo el protocolo previsto, esas dos bajas fueron cubiertas por otros dos jóvenes.

### ***El primer mes.***

Este primer mes ha servido de adaptación, como periodo de pruebas y ensayos y durante este periodo, todos los equipos formados al principio han pasado por todas las tareas domésticas.

Posteriormente se ha evaluado en asamblea el funcionamiento del modelo de gestión de las tareas y se han realizado algunos cambios en función de las aportaciones.

En esta misma reflexión se ha valorado el grado de implicación y comprensión de cada uno sobre las tareas a realizar y los objetivos del Proyecto.

### ***Del segundo mes en adelante.***

Superado este primer periodo de aterrizaje, se ha tomado este periodo como planteamiento de exigencia más definida de implicación.

El desarrollo de este nuevo nivel de exigencia en la implicación activa de los participantes ha consistido en adecuar, a lo que va a ser ya el ritmo habitual de trabajo dentro del programa, las normas de disciplina y convivencia en lo que se refiere al respeto de horarios y al desarrollo de actitudes positivas ante las tareas y sesiones formativas.

Como en cualquier familia ha habido situaciones de tensión con educadores y compañeros, que se han ido limando y encauzando poco a poco sin que podamos decir todavía que todo va como una balsa de aceite...

Así mismo se ha constatado el buen nivel de implicación de los dos participantes posteriormente incorporados.

A finales de Enero hemos participado con entusiasmo en la preparación, disfrute y limpieza de las fiestas de Amayuelas, famosas en el mundo entero.

Pero eso ya es otra historia para el siguiente boletín.

*Vista aérea de Amayuelas de Abajo*



# MÁS IMÁGENES DEL PROYECTO



*Practica de diseño de jardín con Oscar en centro social de Carrion*



*Mehdi prepara un arroz chino en el curso de cocina*



*Comiendo en el Teleclub de Amayuelas*



*Sidi escucha atentamente las explicaciones de Encarna, cocinera de Amayuelas, en el curso de cocina*



*Fiesta Marroqui en Padilla de Arriba. Ali sirve un rico té marroqui*



*Yousuff, Sidi y María participando en la cabalgata de Reyes Magos de Tariego*

*Y por supuesto nuestros jóvenes han participado en las cabalgatas de Reyes.*

# Visita al proyecto el 19 de Enero de 2013.

A esta visita acudimos solo cinco personas, pero recibimos bastantes correos y llamadas diciendo que por favor, para la próxima, os avisemos con más tiempo. Así lo haremos.

Estuvo interesante. Por la mañana visitamos la Casa Roja, donde conviven los jóvenes y los que la conocíamos con anterioridad vimos el cambio que ha tenido la casa, ahora es mucho mas acogedora y se notan las pequeñas reparaciones que se han realizado. En el patio interior de la casa, están haciendo una leñera de albañilería y mampostería como parte de su formación.



Estuvimos con los jóvenes viendo cómo se organizaban para las tareas, hacer la comida, recoger, limpiar, etc... Tienen la cocina llena de cuadrantes.

Después de comer nos invitaron a tomar café y te en la casa, y nos contaron como se encontraban, las experiencias prácticas que habían realizado en los diferentes pueblos de alrededor, que expectativas tenían de futuro, sus preocupaciones. Disfrutamos de una larga sobremesa con ellos.

Ya por la tarde, todos visitamos San Cebrían, un pueblo a 5 Km de Amayuelas, donde estuvimos disfrutando de una tradición popular. Los quintos y quintas del pueblo, subidos a caballo y vestidos para la ocasión, recitan unas cuartetas que tratan sobre lo que aconteció durante el año anterior en el pueblo. Muy curiosa la forma de recitarlas, con una entonación muy castellana. Y cuando empezó a llover (como no) estuvimos charlando e intercambiando impresiones en un Restaurante que se llama Las Cúpulas y está hecho con tierra prensada (superadobe), unico en Europa.

La verdad, creo que fue una visita enriquecedora para todos y además dicen los más optimistas que nos hizo buen tiempo (así le llaman aquí a que llueva poco). Esperamos que la próxima vez podáis acudir más colaboradores. Por nuestra parte, lo dicho, os avisaremos con más antelación.



# Ismael, participante en el proyecto venido desde Murcia nos deja esta poesía con sus primeras impresiones.

Amayuelas, tierra de campos,  
Con su propia identidad  
Y sus inmensos prados verdes,  
Su silencio irrompible  
Que deja lugar al canto y el baile de la hierba.  
Con sus chimeneas humeantes  
Que dan paso al vuelo de las palomas.  
El aire fresco te llena de vida  
Y al llegar el final del día  
Su hermosa puesta de sol  
Que se puede ver y tocar,  
Que tiñe el cielo de color anaranjado,  
Mientras que las nubes viajan errantes.  
Y al caer la noche,  
Deja en presencia, su cielo estrellado  
Que nos hace recordar que no estamos solos.  
Amayuelas, tierra de cultivo,  
No caerás en el olvido

## RESPONSABLES DEL PROYECTO

- Entidades promotoras del Proyecto: PROEMPLEO RURAL - CEPAIM – HORUELO
- Este primer año experimental colabora la Universidad Rural Paulo Freire, para ayudar a definir y configurar el currículo del diploma de “Oficial para la sostenibilidad rural”.
- Colabora PALENCIA ACOGE
- Las 213 personas y entidades amigas que con su esfuerzo solidario, hacen posible este grano de arena de “equidad social”, mientras entre todas y todos hacemos lo posible para que la justicia social cubra y asegure el derecho de todos los jóvenes a formarse para ser personas dignas, sin distinción de orígenes sociales o étnicos.

## INGRESO DE LAS APORTACIONES ECONOMICAS

- Cuenta TRIODOS BANK: 1491 0001 21 2036091029
- Beneficiario: ASOCIACION HORUELO – PROYECTO FORMATIVO
- Remitente: Poner por favor el nombre, e-mail y especificar si hacéis el ingreso mensual, trimestral o anual o lo que sea. Gracias a todos.

